

de maior atuação pedagógica: a de Divisão Pedagógica (DIPED) e a de Educação Integral e CEUs (DICEU).

Na DIPED, o destaque foi o amplo processo de formação continuada dos educadores, inclusive como parte da jornada de trabalho efetivo, cursos optativos com temáticas demandadas pelo conjunto da Rede (gênero, étnico-racial, protagonismo, diversidade sexual, dificuldades de aprendizagem, etc). Destaca-se a participação da equipe da DRE e dos formadores parceiros na construção dos documentos: Diálogos Interdisciplinares a caminho da autoria e Direitos de Aprendizagem para os ciclos interdisciplinar e autoral. No Ciclo de Alfabetização, a adesão, participação e resultados do processo de formação do PNAIC teve grande relevância.

A DIPED contribuiu no processo de implantação do SGP e do novo sistema de avaliação da aprendizagem, assim como dos Trabalhos Colaborativos de Autoria – TCAs. Atuou em ações específicas do território como a construção com coletivo de mais de 20 escolas do Parque Educador Pinheirinho d'Água.

Na frente pedagógica, a DICEU trabalhou intensamente para a efetivação da educação integral. Desta maneira, aprimorou os programas que já existiam e implantou novos como o Canta São Paulo; Na mesma Mesa (em parceria com setor alimentação escolar); projetos de educação ambiental (Recanto Verde, Limpo e Saudável e Bairro Saudável, Comunidade Viva Vila Jaguara). Houve a adesão das Unidades aos Programas São Paulo Integral (05 Unidades em 2016) e Mais Educação Federal (47 Unidades até 2016).

Para a plena realização das atividades educacionais, o espaço é elemento fundamental. Ao longo da gestão o espaço escolar foi trabalhado como aspecto pedagógico, ou seja, investir em manutenção predial não vai à contramão do investimento pedagógico. Por isso, entre 2013 e 2016 foram realizadas mais de 680 intervenções de maior ou menor impacto, seja para solucionar problemas emergenciais e estruturais, seja para adequar melhor os espaços e assim potencializar suas possibilidades educativas. O tema da poda e remoção de árvores e gramas foi enfrentado com a realização de 76 ações que possibilitaram o uso e garantiram mais segurança nas Unidades onde há maior área verde.

O suporte às Unidades Educacionais foi feito por meio da ampliação das verbas recebidas, de modo especial PTRF, PDDE e Adiantamento Bancário. Por sua vez, os recursos humanos também contaram com ampliação. Ao longo dos 04 anos da gestão foram empossados na DRE PJ: 1636 servidores de diversos cargos, oriundos de concursos públicos. Somaram-se a esses, outros 645 que foram contratados emergencialmente ou tiveram seus contratos renovados, em sua maioria professores.

Para realizar esse conjunto de ações e intervenções em meio à crise econômica foi necessário redefinir prioridades e principalmente economizar. Portanto, houve um processo de diálogo e conscientização junto às escolas e CEIs o que possibilitou redução no consumo de água, telefonia e luz. Nesse caso, além da redução do consumo iniciou-se o processo de troca das lâmpadas convencionais por lâmpadas de LED nos CEUs e escolas que possuem atendimento noturno.

Foram 04 anos de esforço concentrado para melhorar e ampliar o que vinha dando certo, aperfeiçoar o que não estava funcionando bem, criar coisas novas e superar desafios. No entanto, foi feito tudo que esteve ao alcance e a gestão foi concluída com a certeza da contribuição para o engrandecimento da Rede Municipal de Ensino de São Paulo.

12.11 - DRE SANTO AMARO

DADOS ADMINISTRATIVOS:

UNIVERSALIZAÇÃO DO ENSINO: Atendimento à demanda de 4 a 5 anos com a locação de 03 prédios para funcionamento de três novas EMEIS e ampliação das vagas para 0 a 3 anos com a celebração de 28 novos convênios. TOTAL DE VAGAS CRIADAS: 3.000 novas vagas de EMEI (4 e 5 anos) e 5. 200 novas vagas de Educação Infantil de CEI (0 a 3 anos);

DADOS DE MANUTENÇÃO PREDIAL: 21 ATAS DE 3º ESCALÃO acompanhadas pela DRE; 121 DLS REALIZADAS pela DRE.

FORMAÇÃO: Em todos os segmentos, a formação foi pautada pela dialogicidade com a rede por meio de diversas ações:

Formação das equipes gestoras dos CEIs (diretos e conveniados), EMEIs, EMEFs, EMEBS, EMEFM, CIEJA, MOVAs; Formação dos demais segmentos das unidades educacionais: Professores regentes, ATEs, POIÉs, POSL, PAAIs, AVEs, SAAIs, PRP, Formações PNAIC, Agentes Escolares, Estagiários, Monitores, CRECE, GRÊMIO, enfim, todos os segmentos foram envolvidos nas diversas formações; Itinerância: formação e acompanhamento nas próprias unidades, nos horários coletivos; Participação em cursos, seminários, reuniões de troca da prática pedagógica, exposições, visitas a equipamentos diversos; Reuniões, encontros e formações envolvendo pais e comunidade; Programa Saúde do Servidor; Participação em TEIAS com vistas à articulação intersetorial e intersecretarial para a efetivação de políticas públicas educacionais.

FOCOS:

INFÂNCIA: Diálogos para a construção do currículo integrador CEIs e EMEIs; Integração/transição CEI/EMEI/EMEF vista sob as perspectiva das propostas

curriculares; I Mostra de Desenhos de Bebês, Meninos e Meninas da DRE Sto Amaro; Infância de 0-10 anos e os Direitos de Aprendizagem.

TRANSIÇÃO DE CICLO: Estudar e refletir sobre a Transição dos Ciclos nas EMEFs; Gestão de Sala de aula.

CICLO DE ALFABETIZAÇÃO: Reflexão sobre as novas concepções de currículo no Ensino Fundamental de 9 anos, nas percepções de organização do ciclo e de garantia dos direitos de aprendizagem no processo de alfabetização.

CICLO INTERDISCIPLINAR: Implementação do Programa de Reorientação Curricular Mais Educação São Paulo e do Ciclo Interdisciplinar enquanto período de transição dos educandos da 1ª para a 2ª etapa do Ensino Fundamental.

CICLO AUTORAL: Implementação do Programa de Reorientação Curricular Mais Educação São Paulo para a compreensão dos principais aspectos do trabalho por projetos no Ensino Fundamental (TCA); Constituição do Grupo de trabalho e pesquisa pautado na Portaria nº 5.930/13 e nos Subsídios para Implantação do Programa Mais Educação São Paulo.

EJA/MOVA: Reflexão acerca do currículo desta modalidade, bem como das especificidades das cinco formas de atendimento, além do perfil da EJA em nossa região com vistas à constituição de um currículo para a diversidade e inclusão.

INFORMÁTICA EDUCATIVA: Propiciar que o movimento no laboratório de Informática das Escolas auxilie o aluno em sua construção de conhecimentos e melhoria de ideias, favorecendo o desenvolvimento de experiências ampliadas e que permitam múltiplas formas de representar o conhecimento, a realidade, o Universo, as Artes, as Ciências, a investigação, a criatividade e a si mesmo.

REORGANIZAÇÃO CURRICULAR: PROGRAMAS ESPECIAIS/EDUCAÇÃO INTEGRAL/ MAIS EDUCAÇÃO: Programa Interministerial: Parceria com o MEC, para compartilhar a tarefa do Educar por meio da Política Pública de Educação Integral, compreendendo o ser humano em suas diferentes dimensões; Mais Educação São Paulo: Ciclo de Diálogo com as Escolas sobre o Documento/Consulta Pública com professores, diretores, pais, alunos e representantes dos conselhos de escola.

CEFAI: Articulação entre educação especial na perspectiva da educação inclusiva assegurando a inclusão escolar de alunos com deficiência, Transtornos Globais de Desenvolvimento e Altas Habilidades/Superdotação; garantia do acesso de todos os alunos ao ensino regular com participação, aprendizagem e continuidade ao ensino; Levantamento de informações sobre acessibilidade arquitetônica, nos transportes, mobiliários, produção de material, comunicações e informação.

NAAPA: Lançamento NAAPA/DRESA; Projeto Piloto: Escolarização de Adolescentes em cumprimento de medidas socioeducativas; Programa Saúde na Escola e Mediação de Conflitos (interface com DICEU/Supervisão Escolar/outras secretarias).

DIVERSIDADE ÉTNICO-RACIAL E SALA DE LEITURA: Discussão sobre as Práticas de Sala de Aula, Oficinas de Dança e Música e grupos de aprofundamento teórico para pensar e proposição de ações efetivas de implementação da Lei 10.639/03 e 11.645/08 nos Projeto Político Pedagógico, Currículo e ações planejadas pelos educadores; Mediação de Leitura na formação do sujeito leitor; literaturas não hegemônicas na sala de aula e o combate ao racismo: a importância da Literatura Africana e Afro-Brasileira na construção das identidades.

PROGRAMAS ESPECIAIS/EDUCAÇÃO INTEGRAL / REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL

Criação da Ciranda – Rede de Proteção Social que articule poderes, forças políticas e lideranças sociais para proteger, cuidar e educar a infância e juventude das crianças e adolescentes.

PNAIC – PACTO NACIONAL DE ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA

Formação dos Professores do Ciclo de alfabetização (1º ao 3º Ano) com a temática Alfabetização e letramento em Língua Portuguesa.

AVALIAÇÃO PARA A APRENDIZAGEM: Relacionar currículo, avaliação e retenção/progressão dos educandos, problematizando a questão da reprovação; reflexão sobre a elaboração de instrumentos avaliativos internos e externos que contemplem o currículo efetivamente trabalhado em sala de aula; apresentação e discussão da Nota Técnica nº 22, que tratou da avaliação para a aprendizagem e sua relação com a aprovação/retenção de educandos.

GESTÃO DEMOCRÁTICA: Reuniões: Grupo Condutor do Movimento Pró-Grêmio e Coletivo Jovens – DRESA; Ato solene de Posse d@s Conselheir@s Escolares da DRE Santo Amaro; Protagonismo e participação na promoção da qualidade social da educação.

ATIVIDADES DE FORMAÇÃO CONJUNTA SUPERVISÃO ESCOLAR/DIPED/DICEU: Encontros de setores por território; Formação para Coordenadores Pedagógicos novos; Grupo de Mediação de Conflitos.

ATIVIDADES ENVOLVENDO ALUNOS DIRETAMENTE:

Encontros sistemáticos com os GRÊMIOS e CRECES; Programa #Tamojunto; FESTIVAL DE QUEIMADA ; FESTIVAL DE MUSICA DA CIDADE DE SÃO PAULO /BANDAS E FANFARRAS: etapas de Marchas e Concertos; XADREZ INDIVIDUAL / XADREZ POR EQUIPES; OLIMPÍADAS ESTUDANTIS: Modalidades Coletivas - Futsal; Handebol; Basquetebol; Voleibol (Masculino e Feminino) / Categorias : Pré – mirim, Mirim, Infantil; ATLETISMO; FESTIVAL DE PICK BANDEIRA; Recreio nas