

sentido de trabalhar e atuar coletivamente para apoiar e subsidiar as unidades educacionais em ações que visam a melhoria da qualidade social da educação em toda região sob sua jurisdição:

UNIDADES EDUCACIONAIS SOB RESPONSABILIDADE DA DRE PENHA POR TIPO E QUANTIDADE - 2016	
Escolas Municipais de Educação Infantil (EMEI)	49
Centros de Educação Infantil (CEI)	33
Escolas de Ensino Fundamental (EMEF)	39
Centro Integrado de Educação de Jovens e Adultos (CIEJA)	01
Escola Municipal de Educação Bilingue e para Surdos (EMEBES)	01
Centros Educacionais Unificados (CEU)	02
Centros de Educação Infantil Conveniados	129
Escolas Particulares de Educação Infantil	156

Trata-se de trabalhar sob diversas perspectivas, num contexto em que as condições existentes nas diferentes unidades são totalmente singulares, pois cada uma delas se relaciona com um território e um contexto único, onde seus projetos são pensados e desenvolvidos com as comunidades, atendendo um total de 61.108 crianças, adolescentes, jovens e adultos (Dados do Sistema Escola On-Line de 10/11/2016. Nesse total não está computado o atendimento das Escolas Particulares de Educação Infantil).

A DRE possui em seu território contradições e desigualdades socioeconômicas e espaciais incontestáveis. Este contexto traz um grande desafio, exige muita sensibilidade e um olhar essencialmente humanizador da equipe, preocupada em oferecer uma educação e condições que valorize o potencial existente nas diversas possibilidades de ação de todas e de cada uma das Unidades, buscando resgatar a dignidade humana de cada família e das crianças, implementando a conhecida *pedagogia da esperança*, citada por Gentile em que a *A pedagogia da esperança se fortalece e se multiplica com o fortalecimento e ampliação da democracia* (GENTILE, 2003, p. 270).

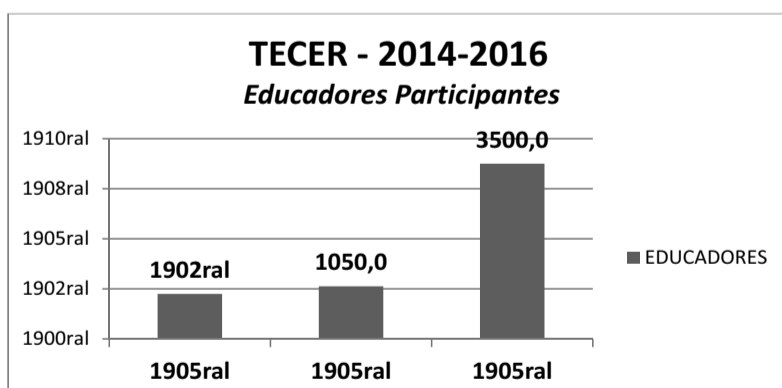
Pautando-se por esse desafio, as três divisões da DRE PE, desenvolvem ações articuladas e voltadas a subsidiar a efetivação do Projeto Político Pedagógico das Unidades Educacionais.

DIVISÃO PEDAGÓGICA – DIPED

As ações da Divisão Pedagógica (DIPED) têm como eixo, desde 2013, as articulações entre a formação e o acompanhamento, em que o diálogo se constitui no fio condutor das reflexões e proposições referentes aos elementos que compõem o currículo escolar, privilegiando a (re) construção do Projeto Político Pedagógico.

O PPP, compreendido como conceito e elaboração de cada unidade educacional, foi abordado nos diversos processos formativos, na perspectiva de construção do Currículo Integrador da Infância Paulistana na Educação Infantil; dos Direitos de Aprendizagem e da articulação entre os ciclos de aprendizagem no Ensino Fundamental; do Currículo fundamentado em uma educação humanista, popular e emancipatória na Educação de Jovens e Adultos.

Entendendo que parte do processo formativo se consolida na prática e na reflexão sobre a prática, desde 2014 a Diretoria Pedagógica propôs encontros, TECER – *a arte de tecer o cotidiano*, realizados ao final de cada ano. Nestes encontros o cotidiano tecido ao longo do processo nas diversas escolas, é compartilhado com todos os educadores da região. Importante destacar a riqueza deste momento em que o próprio processo de reelaboração da prática, na organização dos trabalhos a serem apresentados, constitui parte da formação dos educadores. Podemos afirmar que o compartilhar das experiências nestes encontros ampliou a dimensão do processo formativo e, portanto, das possibilidades de ação e elaboração de novos projetos de autoria dos educadores, considerando o contexto e território em que se encontram as unidades.



O trabalho desenvolvido pela DRE PE, no qual se privilegiou o protagonismo dos diversos profissionais que atuam nas unidades, foi realizado também em parceria com a ONG Ação Educativa e com Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo – USP- Leste, durante os anos de 2015 e 2016 visando o protagonismo infantil e juvenil.

Esta parceria concretizou-se por meio do curso Aprendizado como Pesquisa de Opinião – Educação como desenvolvimento local, parte do Projeto NOSSA ESCOLA PESQUISA A SUA OPINIÃO – NEPSO, em que diversos alunos e 85 professores compartilharam dos mesmos tempos e espaços formativos para construção do projeto

de pesquisa a ser elaborado e desenvolvido na unidade. Um processo de aprofundamento teórico e exercício constante de protagonismo na ação de adolescentes e jovens, tão importante na formação dos alunos e que pode contribuir para a elaboração do Trabalho Colaborativo Autoral (TCA).

De modo global, a DIPED ofereceu 97 cursos distintos entre 2013-2016, aproximadamente 1.894 horas de cursos, expedindo 8.536 certificados aos educadores da região.

DIVISÃO DE ADMINISTRAÇÃO E FINANÇAS - DIAF

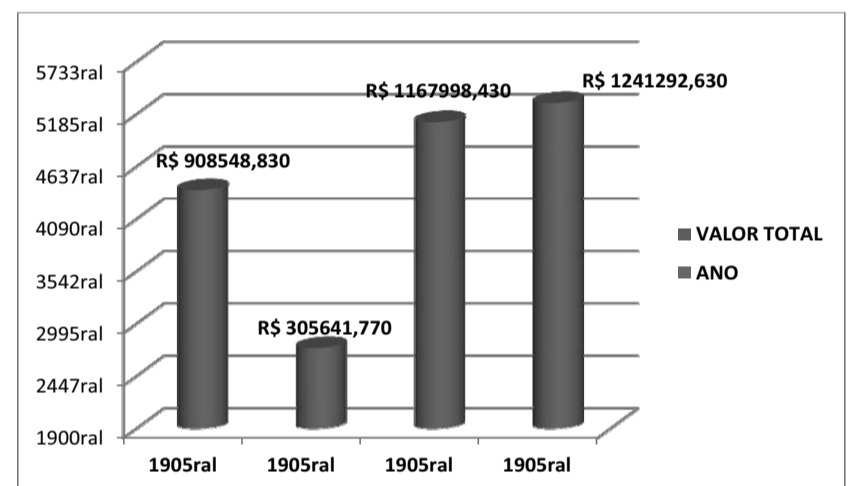
Na ação da DIAF destaca-se a preocupação na aquisição de bens e serviços que tenham a intenção de auxiliar no desenvolvimento dos projetos já em desenvolvimento nas unidades, bem como a busca de solução de problemas, seja na estrutura física dos prédios ou na garantia de transporte para a efetivação das atividades previstas para os alunos ou servidores das unidades.

Considerando que a garantia das condições estruturais é fundamental para as Unidades Educacionais, mas não as únicas ou mais importantes das ações necessárias da DRE para a implementação dos PPP das Unidades, o diálogo iniciado com as equipes das escolas nas diversas reuniões com o Diretor Regional apontaram a necessidade de realizar processo de formação em que as questões estruturais dialogassem com o PPP e os diversos procedimentos considerados *administrativos*.

A preocupação em atender a necessidade de manutenção da estrutura física das Unidades da região se refletiu por meio da realização de diversos serviços por dispensa de licitação para atender situações emergenciais, conforme quadro abaixo:

RELATORIO DE PROCESSOS POR DISPENSA DE LICITAÇÃO - 2013 a 2016

ANO	DLs EXECUTADAS	VALOR TOTAL
2013	63	R\$ 908.548,83
2014	21	R\$ 305.641,77
2015	80	R\$ 1.167.998,43
2016	85	R\$ 1.241.292,63



A ilusória distinção entre as ações administrativas e pedagógicas, não existe. Embora haja alguma divisão prática de trabalho, a escola existe e tem sua essência no trabalho político pedagógico que desenvolve. Desta forma, as ações administrativas representaram os meios para se atingir o fim essencial da educação, que é pedagógico.

Neste sentido, foram ouvidas as equipes técnicas das diversas escolas e, especialmente os Diretores de Escola, que reiteradamente apontaram a necessidade de se realizar um processo de formação permanente. Preocupados com as diversas ações e funções do Diretor de Escola, com a compreensão do orçamento público e sua execução, e outras questões mais amplas e abrangentes, foi elaborado conjuntamente com a Fundação de Apoio à Faculdade de Educação (FAFE) curso para as equipes técnicas das Unidades Educacionais da DRE PE: Precisamos de uma nova escola? Qual escola? Do qual participaram 211 educadores da região.

A abordagem da execução orçamentária no curso propiciou conforto e segurança para as Unidades Educacionais, pois o conhecimento do funcionamento, composição e possibilidades de utilização do orçamento público foi tratado a partir da própria realidade das unidades e representou a melhoria na execução dos gastos em 30% nas escolas da região.

Pensando em novos caminhos e possibilidades, iniciou-se em maio de 2014 os Grupos de Formação Local (GFL) que simultaneamente aos processos formativos desenvolvidos pela DIPED, além do curso em parceria com a FAFE-USP, foi realizado preocupando-se essencialmente com o FORTALECIMENTO DA GESTÃO ESCOLAR E DO TERRITÓRIO, envolvendo o Diretor de Escola e Assistentes de Direção.