

Cultural, bem como da disponibilização de transporte. Regionalmente, buscou consolidar algumas iniciativas, através da criação de vários **GT – Grupos de Trabalho Temáticos** compostos por educadores das escolas do território, participantes de outras secretarias municipais, universidades, organizações e entidades por meio de encontros mensais e ações formativas com foco na sustentabilidade, cultura, protagonismo infantil/juvenil e esporte.

Desde o início da gestão, para a efetivação do Sistema de Garantia de Direitos, era necessário que os serviços das diferentes secretarias pudessem dialogar e articular com as ações das políticas públicas existentes no território, sendo assim, foi criado a Rede de Proteção Social de Butantã e Pinheiros. A Rede de Proteção Social se estruturou com representantes da DRE Butantã: DICEU, CEFAl, Supervisão Escolar, NAAPA; da Secretaria Municipal da Saúde (SMS) e a Secretaria Municipal de Assistência e Desenvolvimento Social (SMADS) com o intuito de garantir que as crianças e adolescentes tivessem um processo de desenvolvimento cuidado, respeitado, considerando a integralidade dos sujeitos e conseqüentemente, uma vida cidadã digna.

**A Divisão de Administração e Finanças (DIAF)**, durante estes quatro anos pautou-se na busca da qualidade do atendimento e na gestão participativa. Dentre as ações desenvolvidas, que se consolidaram como política pública de iniciativa regional, destacamos o Orçamento Participativo, a qual se deu por meio da criação do **Grupo de Acompanhamento e Monitoramento do Orçamento da DRE - Butantã**. Todo início de ano foram apresentados para as Equipes Gestoras das Unidades Escolares os recursos financeiros disponíveis para a nossa Diretoria. Na ocasião foram eleitos em Assembleia os representantes da DRE, CEIs, EMEIs, EMEFs, CIEJA, CEUs e CRECE, os quais constituíram o **Grupo de Acompanhamento e Monitoramento da DRE-Butantã** que mensalmente se reuniu para analisar e deliberar sobre a utilização dos recursos financeiros da DRE-Butantã. Visando a otimização dos recursos financeiros, além de acompanhar e monitorar as finanças da Diretoria, este grupo definiu e estabeleceu regras para a liberação de Adiantamento Bancário, Dispensa de Licitações, Compra e Aquisição de Bens e Insumos para as Unidades Educacionais. Além disso, visando garantir a transparência, as deliberações do **Grupo de Acompanhamento e Monitoramento da DRE Butantã** foram registradas em ATA e posteriormente encaminhadas para as Unidades Educacionais.

## 12.2 - DRE CAMPO LIMPO

### Ampliação de Atendimento - criação de vagas:

12.273 vagas de CEI Conveniado e Indireto

3.418 vagas de CEMEI

5.250 vagas de EMEI

1.500 vagas de Ensino Fundamental

Unidades Novas:

1 EMEF

10 EMEIs

6 CEMEIs

### Principais Ações:

**Educação Integral em tempo integral:** Adesão ao Programa São Paulo Integral de 8 EMEFs em 2015.

Nos **CEUs**, houve a criação de 8 polos da UNICEU e a implantação do projeto SP CINE nos CEUs: Feitiço da Vila e Vila do Sol

### Educação para o trabalho e cidadania:

Ampliação de salas de MOVA – atualmente 100 salas

Implantação do Projovem Urbano – CEU Feitiço da Vila

### Reformas de Escolas:

558 Obras de Dispensa de Licitação; 51 obras de 2º escalão; 02 obras de 3º escalão.

### Programa Paz nas escolas:

Implantação do programa Paz nas escolas e criação das Comissões de Mediação de Conflito em todas as UEs.

### Educação para as relações étnico-raciais, gênero e direitos humanos:

Respeito à diversidade; formação de professores para as relações étnico-raciais - Lei 10.639/2003 e 11.645/2008, superando a meta do programa de governo.

### Valorização e formação de professores:

Formação inicial e continuada para professores e formação para a rede conveniada, totalizando 15.819 ações formativas com certificação.

### Gestão Democrática: Implantação do CRECE

### Educação Especial:

Revitalização do CEFAl com abertura de 20 novas Salas de Recursos Multifuncionais (SMRs); ampliação do quadro de estagiários – atualmente temos 438 estagiários e ampliação do quadro de AVEs – atualmente temos 110 AVEs.

## 12.3 - DRE CAPELA DO SOCORRO

A DRE Capela do Socorro teve como princípio basilar as diretrizes postas pela política de educação da cidade de São Paulo e em consonância com o Plano Municipal de Educação, aprovado em 2015, que se formatou através da

implementação do **PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO**, constituído pelos cinco eixos basilares e indissociáveis: Qualidade social da Educação para a garantia de direitos de aprendizagem; Acesso e permanência na escola; Gestão Democrática; Valorização dos Profissionais de Educação; Modernização da Gestão.

Neste sentido, as equipes constituídas pautaram suas ações de forma a assegurar não só a continuidade do trabalho, bem como o aperfeiçoamento de sua missão institucional, a fim garantir às Unidades Educacionais sob sua jurisdição condições favoráveis para a promoção e o aperfeiçoamento da qualidade social da educação.

Dada a especificidade da condição da DRE-Capela, foram recolhidas informações pautadas nos 05 eixos do Programa Mais Educação, visando a aferição das metas estabelecidas pelo documento Planejamento Estratégico/2016, que possibilita uma visão global do desempenho do trabalho das equipes de DRE ao longo desta gestão.

### Qualidade social da educação para a garantia dos direitos de aprendizagem

Reorganização Curricular – Meta: desenvolver a formação dos educadores para a implantação do programa de reorganização curricular no ensino fundamental

Principais ações: Curso optativo para Professores do ciclo de alfabetização e Coordenadores Pedagógicos: Consolidação dos Direitos de Aprendizagem no Ciclo de Alfabetização; Curso para professores do ciclo de alfabetização - Pacto Nacional de Alfabetização na Idade Certa – PNAIC; Curso para Professores, Coordenadores Pedagógicos, Diretores, Assistentes do Diretor e Supervisores – Leitura e Reflexões do documento Elementos Conceituais e Metodológicos para Definição dos Direitos de Aprendizagem; Curso para Professores dos ciclos interdisciplinar e aural e Coordenadores Pedagógicos – Construção do documento Diálogos interdisciplinares a caminho da autoria – elementos conceituais para a construção dos direitos de aprendizagem.

### Ciclo de Alfabetização

	2013	2014	2015	2016	TOTAL
Quantidade de ações	5	4	7	6	22
Quantidade de vagas oferecidas	927	835	941	1206	3909
Quantidade de cursistas/participantes	641	593	463	797	2498

### Ciclo Aural e Interdisciplinar

	2013	2014	2015	2016	TOTAL
Quantidade de ações	13	17	12	12	54
Quantidade de vagas oferecidas	3233	2866	2591	1437	7536
Quantidade de cursistas/participantes	3196	2363	1516	1028	4907

### NAAPA

	2013	2014	2015	2016	TOTAL
Quantidade de ações	Não havia	Não havia	5	4	09
Quantidade de vagas oferecidas	Não havia	Não havia	578	484	1062
Quantidade de cursistas/participantes	Não havia	Não havia	424	484	908

### Informática Educativa/ Tecnologia

	2013	2014	2015	2016	TOTAL
Quantidade de ações	8	14	11	15	48
Quantidade de vagas oferecidas					
Quantidade de cursistas/participantes	327	1094	274	296	1675

### Educação Infantil / implantação do Currículo Integrador da Infância Paulistana

Foram oferecidos cursos para os educadores com o foco nas Pedagogias das Infâncias, culturas infantis, avaliação e documentação pedagógica; foram realizados encontros mensais com Coordenadores Pedagógicos para estudo e reflexões dos documentos: Orientações Normativa 01/13, Padrões Básicos de qualidade na Educação Infantil Paulistana e Currículo Integrador da Infância Paulistana; encontros mensais (GT) com Coordenadores Pedagógicos, Diretores e Supervisores para leituras, reflexões e subsídios para a elaboração dos Indicadores de Qualidade da Educação Infantil Paulistana; seminários semestrais para Socialização e dos Planos de Ação das Unidades Educacionais; acompanhamento das ações pedagógicas nas Unidades Educacionais através de